

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**Комплект**  
**контрольно-измерительных материалов (КИМ)**  
**по учебной дисциплине ОП 02 «Психология»**  
образовательной программы по специальности СПО  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)

*Форма обучения (очная)*

Кизляр, 2022г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

- ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Османова А.С.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



## Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	6
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебным дисциплинам	...
4.	Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)	...

## **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала**

### ***1.1. Область применения***

Комплект контрольно-измерительного материала (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину «ПСИХОЛОГИЯ»

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач;

У2- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины Психология обучающийся должен знать:

31- предмет, задачи и методы психологии;

33- развитие психологии как науки;

34- психика и ее развитие;

35- сознание и самосознание;

36- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

37- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

38- эмоционально-волевые процессы;

39- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;

310 - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

311 - структура личности; формирование личности.

В результате освоения учебной дисциплины Основы педагогики обучающийся должен знать:

31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 - структуру плана для решения задач;

36 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

37 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

38 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

310 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

311 - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

312 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

- 313 - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- 314 - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- 315 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

Результатом освоения дисциплины Психология является овладение учащимися общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **1.2. Организация контроля и оценки освоения программы.**

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся по учебной дисциплине Психология. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине.

1. Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся по учебной дисциплине. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплине.
2. Практическое задание – предполагает выполнение практических заданий по учебной дисциплине. Задания проверяют практическую подготовку обучающегося по дисциплине.

### **Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух теоретических и одного практического вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

**«Отлично»** ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

**«Хорошо»** ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

**«Удовлетворительно»** ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по учебной дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

## **2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы учебной дисциплины Основы психологи, выносимым на экзамен.

### **Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 1.2. Психика, сознание, бессознательное**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.1. Индивидуальные особенности развития познавательной сферы человека.**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.3 Деятельность. Мотивация.**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.4. Общее представление о личности в психологии.**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

### **Тема 2.5. Свойства личности**

Знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

## **ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание по учебной дисциплине «Психология»**

### **Раздел 1. Введение в психологию**

#### **Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. История развития психологического знания.

#### **Тема 1.2. Психика и ее развитие. Сознание человека**

4. Мозг и психика.
5. Развитие психики в животном мире.
6. Сознание и бессознательное.

#### **Тема 1.3. Деятельность**

7. Специфика человеческой деятельности.

### **Раздел 2. Познавательные психические процессы**

#### **Тема 2.1. Ощущения и восприятие.**

8. Ощущения.

9. Восприятие

#### **Тема 2.2. Внимание**

- 10.Внимание

#### **Тема 2.3. Память**

11. Память.

#### **Тема 2.4. Воображение**

12. Воображение.

#### **Тема 2.5. Мышление**

13. Общее понятие о мышлении. Формы и виды мышления.
14. Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции.

#### **Тема 2.6. Речь**

15. Язык и речь  
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности  
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность
16. Личность.
17. Социализация личности.  
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности
18. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.
19. Эмоции и чувства. Виды высших чувств.
20. Понятие о воле.  
Тема 3.3. Темперамент
21. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
22. Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темпераментов.  
Тема 3.4. Характер
23. Характер.  
Тема 3.5. Способности
24. Понятие о способностях.

## **ЗАДАНИЕ № 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ**

1. Каким понятиям соответствуют следующие определения:
- 1) сложная нейрофизиологическая система, обеспечивающая восприятие и анализ раздражений, действующих на человека;
  - 2) нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе;
  - 3) принцип управления и регулирования, сущность которого заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действий, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органом;
  - 4) исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей – рецептора:  
а) эффектор; б) акцептор действия; в) анализатор; г) обратная связь.
2. Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:
- 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
  - 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;
  - 3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;
  - 4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или  
вслед за ним:  
а) самонаблюдение; б) эксперимент; в) наблюдение; г) тестирование.
3. Определите, о каких стадиях развития психики в животном мире идет речь в каждом утверждении:
- 1) животное реагирует только на отдельные, воздействующие на него свойства предметов внешнего мира, имеющие определенный биологический смысл, т. е. существенно связанные с теми воздействиями, от которых зависит реализация основных биологических функций животного;
  - 2) деятельность животного приобретает более усложненный характер, обусловленный более сложной средой обитания и соответственно изменившимся образом жизни, определяется



воздействием уже не отдельных свойств предметов, а вещами в целом. Отражение действительности осуществляется уже не в форме элементарных ощущений, а как более сложное отражение вещей или предметов, в виде более и менее расчлененных их образов;

3) деятельность животного характеризуется как сложным трудом, так и сложными формами отражения действительности, существенной для этой стадии психики – способность решать двухфазные задачи.

Стадии: а) перцептивной психики; б) элементарного мышления;

в) сенсорной психики.

4. Каким формам биологического отражения соответствуют нижеприведенные определения:

1) свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей;

2) способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к раздражителям, имеющим прямое биологическое значение;

3) изменение направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей:

а) тропизм; б) раздражимость; в) чувствительность.

5. Каким типам поведения животных соответствуют приведенные определения:

1) тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся, прежде всего, в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи;

2) форма генетически обусловленного поведения;

3) действия животных, в основе которых – условные связи, функционирующие автоматически:

а) инстинкт; б) интеллектуальное поведение; в) навык.

6. На основе анатомического расположения рецепторов и выполняемой ими функции проведите классификацию ощущений на виды. Ощущения, сигнализирующие о:

1) внутреннем состоянии организма;

2) разных характеристиках внешнего мира;

3) положении различных частей тела и их движении:

а) экстероцептивные; б) интероцептивные; в) проприоцептивные.

7. Назовите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным определениям:

1) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;

2) способность живого организма воспринимать адекватные и неадекватные раздражения, отвечая на них каким-либо образом: движением, осознанным ощущением, вегетативной реакцией и т. д.;

3) минимальное различие между двумя раздражителями или между двумя состояниями одного раздражителя, вызывающее едва заметное различие ощущений;

4) наименьшая величина различий между сигналами, при которой их точность и скорость достигают максимума;

5) максимально допустимая величина внешнего раздражителя, при котором возникает ощущение:

а) чувствительность; б) абсолютный нижний; в) абсолютный верхний; г) разностный; д) пороги чувствительности к ощущению

8. Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

- 1) зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия;
  - 2) искаженное отражение действительности, носящее устойчивый характер;
  - 3) целенаправленное, планомерное восприятие объектов и явлений, в познании которых мы заинтересованы;
  - 4) совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия;
  - 5) вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений
- а) апперцепция; б) иллюзии; г) перцептивная система; г) наблюдательность; е) осязание.

9. Определите процессы памяти:

- 1) посредством которого осуществляется ввод информации в память;
  - 2) заключающийся в способности удерживать материал в памяти в течение длительного периода, вплоть до момента его актуализации при воспоминании;
  - 3) при котором актуализируются запечатленные в прошлом опыте мысли, образы, чувства, движения
- а) запоминание; б) воспроизведение; в) сохранение.

10. Дайте определение важнейшим психологическим понятиям:

- 1) ответная реакция организма на раздражения из внешней и внутренней среды;
  - 2) рефлексы возникающими безо всяких дополнительных условий, от рождения;
  - 3) рефлексы, которые вырабатываются в процессе индивидуальной жизни и развития животных, человека, в процессе их взаимодействия с социальной и природной средой;
  - 4) система (вид сигнальной системы) условно-рефлекторных связей в головном мозге человека, где условным раздражителем является слово, речь («сигнал сигналов»);
  - 5) сигнальная система присуща человеку и животному, характеризуется проявлением в рефлексах, которые формируются на раздражении внешней и внутренней среды, кроме смыслового слова.
- а) первая сигнальная система; б) рефлекс; г) безусловные рефлексы; г) условные рефлексы; е) вторая сигнальная система.

11. Определите тип воображения:

- 1) воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию;
  - 2) воображение, предполагающее самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности;
  - 3) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, направленный на будущее, причем желаемое будущее
- а) мечта; б) творческое; в) воссоздающее воображение.

12. Назовите основные пути создания образов воображения:

- 1) «склеивание» разных в повседневной жизни, не соединяемых качеств, свойств, частей. Этим путем создаются многие сказочные образы;
  - 2) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение, например: драконы с семью головами, многорукие богини и т. д.;
  - 3) заострение, подчеркивание каких-либо признаков. При помощи этого приема создаются дружеские шаржи, карикатуры;
  - 4) выделение существенного, повторяющегося в однородных фактах и воплощение их в конкретном образе
- а) гиперболизация; б) схематизация; в) типизация; г) агглютинация.

13. Каким мыслительным операциям соответствуют нижеприведенные определения: 1) мысленное объединение частей или свойств в единое целое; 2) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам; 3) группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида; 4) установление сходства и различия между ними; 5) выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, не существенных; 6) расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики: а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) сравнение; д) классификация; е) абстракция.

14. Каким формам мышления соответствуют следующие определения? Формы мышления: 1) отражающая связи между предметами и явлениями, утверждение или отрицание чего-либо; 2) отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов; 3) при котором на основе нескольких суждений делается конкретный вывод: а) умозаключение; б) понятие; в) суждение.

15. Каким видам мышления соответствуют следующие определения? Вид мышления: 1) опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними; 2) осуществляемый при помощи логических операций с предметами; 3) с учетом представлений и образов: а) теоретическое (абстрактно-логическое); б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное.

16. Каким видам речи соответствуют следующие определения: 1) вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью грамматической структуры и содержания – основные инструменты мышления; 2) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники; 3) речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе; 4) наиболее произвольная, развернутая и организованная речь; 5) развернутая, активная, произвольная, организованная речь, употребляющая часто неязыковые коммуникативные средства: а) монологическая; б) диалогическая; в) эгоцентрическая; г) письменная; д) внутренняя.

17. Каким функциям речи соответствуют следующие определения:  
Функция речи:  
1) обусловленная тем, что каждое слово уже обобщает и позволяет реализоваться мышлению;  
2) состоящая в передаче друг другу конкретных сведений, мыслей, чувств и тем самым воздействующих друг на друга;  
3) заключающаяся в передаче эмоционального отношения к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена.  
Функция: а) эмоциональная (экспрессивная); б) обобщения; в) общения (коммуникативная).

18. Какие из свойств внимания обладают следующими признаками: 1) возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности сознания; 2) сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие, это перестройка внимания, переход его с одного объекта на другой в связи с изменением задачи деятельности;

- 3) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;
- 4) длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности.;
- 5) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального

а) сосредоточенность; б) распределение; в) устойчивость.; г) переключение; д) объем;

19. Каким психическим процессам соответствуют нижеприведенные определения?

Отражения:

- 1) предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
- 2) общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
- 3) отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- 4) прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений;
- 5) форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений:

а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) мышление; д) воображение.

20. Какие из нижеперечисленных определений относятся к психическим:

а) процессам; б) состояниям; в) свойствам личности?

Психическое явление:

- 1) подчеркивающее динамические моменты психики в конкретный промежуток времени;
- 2) отличающееся относительной однородностью своей психологической структуры во все время своего протекания;
- 3) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень психической деятельности и поведения, типичный для индивид

21. Какие из явлений можно отнести к психическим:

- 1) свойствам личности;
  - 2) процессам;
  - 3) состояниям:
- а) ощущение; б) аффект; в) память; г) эмоции; д) способности;  
е) темперамент; ж) мышление; з) внимание; и) чувства; к) восприятие; л) характер; м) воля;  
н) стресс; о) воображение; п) настроение;  
р) фрустрация; с) направленность личности.

22. Каким элементам структуры деятельности соответствуют следующие определения:

- 1) относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи;
  - 2) побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности;
  - 3) то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности:
- а) действие; б) цель; в) мотив.

23. Определите способы выполнения действий:

- 1) способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным;
  - 2) способность осознанно выполнить конкретное действие составляет основу мастерства;
  - 3) действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью;
  - 4) способ выполнения действий:
- а) умение; б) привычка; в) навык; г) операция.

24. Каким элементам структуры деятельности соответствуют следующие определения:

- 1) относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи;
  - 2) побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности;
  - 3) то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности:
- а) действие; б) цель; в) мотив.

25. Каким видам деятельности соответствуют следующие определения:

- 1) вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий и отношений окружающих и направленный на познание окружающей действительности;
  - 2) деятельность, в связи с развитием которой происходят кардинальные изменения в психике, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход к новой, высшей ступени развития;
  - 3) вид человеческой деятельности, специально направленный на приобретение и закрепление знаний;
  - 4) вид деятельности, направленный на создание материального продукта;
  - 5) деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей;
  - 6) деятельность, основанная на употреблении человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления:
- Деятельности: а) игровая; б) речевая; в) трудовая; г) учебная; д) предметная; е) ведущая.

26. Какое из нижеперечисленных определений относится к понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность?

- 1) как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуальностообразных черт (задатки, влечения и т. д.);
  - 2) характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей специфичностью психики и личности, ее неповторимостью. Проявляется в чертах темперамента, характера, специфике интересов, качеств перцептивных процессов;
  - 3) вышедший благодаря труду из животного мира и развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми при помощи языка;
  - 4) биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, приспособленность к трудовой деятельности, высокоразвитый мозг:
- а) человек; б) индивид; в) личность; г) индивидуальность.

27. Каким индивидуальным особенностям личности соответствуют нижеприведенные определения:

- 1) целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности;
- 2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения;
- 3) индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения:

а) темперамент; б) характер; в) способности.

28. Определите тип темперамента.

Тип темперамента:

- 1) характеризующийся легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные события;
  - 2) отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью;
  - 3) проявляющийся в медлительности, устойчивости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний;
  - 4) обнаруживающийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности:
- а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.

29. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих разное отношение личности к действительности. Назовите их:

- 1) инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.;
  - 2) тактичность, вежливость, чуткость и т. д.;
  - 4) аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и т. д.:
- а) черты, сказывающиеся по отношению к другим; б) черты, характеризующие отношение личности к вещам; в) черты, проявляющиеся в деятельности; г) система отношений человека к самому себе.

30. Укажите психологические понятия, соответствующие нижеприведенным утверждениям:

- 1) некоторые генетические детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности;
  - 2) индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности:
- а) способности; б) задатки.

31. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки:

- 1) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;
  - 2) сильное эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение;
  - 3) состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности;
  - 4) состояние, характеризующееся волевой направленностью;
  - 5) состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий:
- а) аффект; б) страсти; в) фрустрация; г) настроение; д) стресс.

32. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

Чувства:

- 1) возникающие в процессе человеческой деятельности;
  - 2) которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственного начала;
  - 3) появляющиеся у человека в процессе приобретения знаний:
- а) интеллектуальные; б) моральные; в) практические.

#### **4. Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) по**

##### **4.1 Основам психологии**

###### **Основная литература**

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2018.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

###### **Дополнительные источники:**

1. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2004.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- 4.Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. \_ М.: «Академия», 2004.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004.
- 10.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
- 11.Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- 12.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003.
- 13.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
- 14.Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005.
- 15.Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомоллов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 352с.
- 16.Клецина И.С.психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2001) / Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2001.

###### **Периодические издания:**

- 1.Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
- 2.Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
- 3.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

###### **Интернетресурсы:**

- 1.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
- 2.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
- 3.<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit/>
- 4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.

- 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>  
6.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).

## 4.2 Основам педагогики

### Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 10.08.2023).
3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
4. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

### Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.



